

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щербакова Елена Сергеевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 30.12.2020 16:08:41
Уникальный программный ключ:
28049405e27773754b421c0f7cbfa26b49543c95674999bee5f5fb252ff417c4



**Частное образовательное учреждение высшего образования
Тульский институт управления и бизнеса имени Никиты Демидовича Демидова**

**Кафедра
«Юриспруденции»**

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий кафедрой
«Юриспруденции»

Ярославцева А. Е.

30 января 2020 г.

**КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Укрупненная группа направлений и специальностей	40.00.00 Юриспруденция
Направление	40.03.01 Юриспруденция
Профиль	Гражданско- правовой
Форма обучения	<i>Очная, очно-заочная, заочное</i>

Тула
2020 год

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1. ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата), утвержденный Министерством образования и науки РФ от 01.12.2016 г. № 1511

2. Учебный план по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата)

Разработчики:

Ошевнев Олег Евгеньевич, к.э.н.

(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, должность)



/ /

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Юриспруденции», протокол № 3 от «30» января 2020 г.

Заведующий кафедрой Юриспруденции



/Ярославцева А. Е. ./

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФГОС ВО

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (квалификация (степень) «бакалавр») утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 декабря 2016 г. №1511 дисциплина «Конституционное зарубежных стран» входит в состав вариативной части. Данная дисциплина, в соответствии с учебным планом института, является обязательной для изучения.

2. Цели и задачи дисциплины

В национальной системе права конституционное (государственное) право занимает особое место ввиду регулирования им отношений власти и положения человека в государстве. В нормах конституционного права закрепляются принципы и основополагающие идеи, на основе которых строится законодательство других отраслей права. Являясь ведущим общепрофессиональным курсом, «Конституционное право зарубежных стран» дает научное представление как об общих тенденциях в развитии конституционного права различных государств, так и о специфике национальных систем конституционного права.

Изучение этого курса будет способствовать расширению у студентов юридического и политического кругозора, умению определять и оценивать важнейшие современные тенденции развития конституционного процесса в различных странах, а также формированию навыков самостоятельной ориентации в законодательстве других стран.

Целью учебного курса является получение студентами теоретических знаний о единстве и многообразии конституционно-правовых норм, включающих их оценку с позиций общечеловеческих ценностей и с учетом соответствия конкретным историческим условиям развития того или иного государства.

Основные задачи курса состоят:

- в изучении студентами различных вариантов конституционно-правового регулирования, многообразие которых позволяет предложить наиболее целесообразную модель, ориентированную на общечеловеческие ценности, и выяснение возможностей ее применения в конкретно-исторических условиях того или иного государства;
- в овладении студентами методики правового анализа конституционно-правовых норм и основанной на них деятельности государственных органов и общественных институтов;
- в освоении студентами общих понятий и категорий конституционного права;
- в уяснении влияния факторов политического, экономического, культурного и нравственного характера на конституционно-правовые нормы и практику;
- в формировании у учащихся научного мировоззрения по вопросам государственности, конституционности и законности.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ)

Изучение дисциплины «Конституционное право зарубежных стран» направлено на формирование следующих **компетенций**:

ОПК-1 способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации;

ПК-1 способностью участвовать в разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины студенты должны:

- **иметь представление** о конституционном законодательстве различных государств и об основных тенденциях в развитии конституционного права зарубежных стран;
- **знать** основы конституционного закрепления устройства общества и государства, основы правового положения личности и механизм реализации прав, формы государства, избирательные системы, структуру и принципы организации и деятельности высших и местных органов государственной власти и управления, органы местного самоуправления;
- **уметь** применять полученные знания в практической деятельности, нацеленной на создание в России демократического, правового государства;
- **приобрести навыки** анализа конституционно-правовых отношений, институтов и норм.

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Согласно учебному плану дисциплина «Конституционное право зарубежных стран» входит в вариативную часть и является обязательной для изучения. Согласно учебному плану, дисциплина «Конституционное право зарубежных стран» изучается на 3 курсе.

Для изучения дисциплины, необходимы знания и умения из дисциплин: она служит базой конституционного, международного права, гражданского и уголовного права. Особенно тесно связана с теорией государства и права, наполняя абстрактные понятия реальными фактами.

Знания и умения, приобретаемые студентами после изучения дисциплины будут использоваться при изучении практически всех отраслевых юридических дисциплин, при строительстве современного правового государства и гражданского общества.

5. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ИХ ТРУДОЕМКОСТЬ

очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов (Зачетных единиц)	Семестр
		6
1	2	3
Общая трудоемкость дисциплины	72 (2)	72 (2)
Аудиторные занятия	14	14
Лекции	4	4
Лабораторные работы (ЛР)		
Практические занятия (ПЗ)	10	10
Семинарские занятия (СЗ)		
Самостоятельная работа (СРС)	58	58
контроль		
Вид итогового контроля	зачет с оценкой	зачет с оценкой

очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов (Зачетных единиц)	Семестр
		6
1	2	3
Общая трудоемкость дисциплины	72 (2)	72 (2)
Аудиторные занятия	14	14
Лекции	4	4

Лабораторные работы (ЛР)		
Практические занятия (ПЗ)	10	10
Семинарские занятия (СЗ)		
Самостоятельная работа (СРС)	58	58
контроль		
Вид итогового контроля	зачет с оценкой	зачет с оценкой

заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов (Зачетных единиц)	Семестр
		6
1	2	3

Общая трудоемкость дисциплины	72 (2)	72 (2)
Аудиторные занятия	14	14
Лекции	4	4
Лабораторные работы (ЛР)		
Практические занятия (ПЗ)	10	10
Семинарские занятия (СЗ)		
Самостоятельная работа (СРС)	58	58
контроль		
Вид итогового контроля	зачет с оценкой	зачет с оценкой

6. Тематическая структура дисциплины

№ п/п	Наименование дидактической единицы ГОС	№	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
I	Общая характеристика конституционного права. Основы теории конституции.	1. 2. 3.	Понятие, предмет, источники и система конституционного права зарубежных стран. Наука конституционного права. Основы теории конституции.	ОПК-1; ПК-1.
II	Конституционные основы правового статуса личности.	4. 5. 6.	Общие принципы статуса личности в зарубежных странах. Понятие гражданства и его конституционно-правовое регулирование. Конституционно-правовые права, свободы и обязанности.	ОПК-1; ПК-1.
III	Конституционно-правовые основы общественного строя и статус политических институтов.	7. 8. 9. 10.	Конституционные основы устройства общества и государства. Конституционно-правовые характеристики государства. Конституционно-правовой статус политических партий Правовое положение объединений социально-экономического и культурного характера	ОПК-1; ПК-1.
IV	Форма правления и территориальная организация публичной власти.	11. 12. 13.	Форма правления и государственный режим. Форма государственно-территориального устройства Организация публичной власти на местах.	
V	Избирательное право и избирательные системы зарубежных стран.	14. 15. 16.	Выборы, избирательная система, избирательное право: основные понятия и институты. Принципы избирательного права Виды избирательных систем	ОПК-1; ПК-1.
VI	Органы государственной	17. 18.	Законодательная власть в зарубежных странах.	ОПК-1; ПК-1.

	власти в зарубежных странах	19. 20.	Глава государства в зарубежных странах. Правительство в зарубежных странах. Конституционные основы судебной системы.	
VII	Основы конституционного права ведущих стран мира	21. 22. 23.	Основы конституционного права ведущих стран Западной Европы Основы конституционного права стран Америки Основы конституционного права ведущих стран Азии	ОПК-1; ПК-1.

7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

очная форма обучения:

№ п.п.	Темы дисциплины	Трудоемкость	Лекции	ПР	СРС
1.	Понятие, предмет, источники и система конституционного права зарубежных стран.	3			3
2.	Наука конституционного права.	3,5	1		2,5
3.	Основы теории конституции.	3,5	1		2,5
4.	Общие принципы статуса личности в зарубежных странах.	2,5			2,5
5.	Понятие гражданства и его конституционно-правовое регулирование.	2,5			2,5
6.	Конституционно-правовые права, свободы и обязанности.	2,5			2,5
7.	Конституционные основы устройства общества и государства.	2,5			2,5
8.	Конституционно-правовые характеристики государства.	3,5		1	2,5
9.	Конституционно-правовой статус политических партий	3,5		1	2,5
10.	Правовое положение объединений социально-экономического и культурного характера	2,5			2,5
11.	Форма правления и государственный режим.	3,5	1		2,5
12.	Форма государственно-территориального устройства	3,5	1		2,5
13.	Организация публичной власти на местах.	3,5		1	2,5
14.	Выборы, избирательная система, избирательное право: основные понятия и институты.	2,5			2,5
15.	Принципы избирательного права	3,5		1	2,5
16.	Виды избирательных систем	3,5			2,5
17.	Законодательная власть в зарубежных странах.	3,5		1	2,5

18.	Глава государства в зарубежных странах.	3,5		1	2,5
19.	Правительство в зарубежных странах.	3,5		1	2,5
20.	Конституционные основы судебной системы.	2,5			2,5
21.	Основы конституционного права ведущих стран Западной Европы	3,5		1	2,5
22.	Основы конституционного права стран Америки	3,5		1	2,5
23.	Основы конституционного права ведущих стран Азии	3,5		1	2,5
	Экзамен				
	Итого:	72	4	10	58

очно-заочная форма обучения:

№ п.п.	Темы дисциплины	Трудоемкость	Лекции	ПР	СРС
1.	Понятие, предмет, источники и система конституционного права зарубежных стран.	3			3
2.	Наука конституционного права.	3,5	1		2,5
3.	Основы теории конституции.	3,5	1		2,5
4.	Общие принципы статуса личности в зарубежных странах.	2,5			2,5
5.	Понятие гражданства и его конституционно-правовое регулирование.	2,5			2,5
6.	Конституционно-правовые права, свободы и обязанности.	2,5			2,5
7.	Конституционные основы устройства общества и государства.	2,5			2,5
8.	Конституционно-правовые характеристики государства.	3,5		1	2,5
9.	Конституционно-правовой статус политических партий	3,5		1	2,5
10.	Правовое положение объединений социально-экономического и культурного характера	2,5			2,5
11.	Форма правления и государственный режим.	3,5	1		2,5
12.	Форма государственно-территориального устройства	3,5	1		2,5
13.	Организация публичной власти на местах.	3,5		1	2,5
14.	Выборы, избирательная система, избирательное право: основные понятия и институты.	2,5			2,5
15.	Принципы избирательного права	3,5		1	2,5
16.	Виды избирательных систем	3,5			2,5
17.	Законодательная власть в зарубежных странах.	3,5		1	2,5

18.	Глава государства в зарубежных странах.	3,5		1	2,5
19.	Правительство в зарубежных странах.	3,5		1	2,5
20.	Конституционные основы судебной системы.	2,5			2,5
21.	Основы конституционного права ведущих стран Западной Европы	3,5		1	2,5
22.	Основы конституционного права стран Америки	3,5		1	2,5
23.	Основы конституционного права ведущих стран Азии	3,5		1	2,5
	Экзамен				
	Итого:	72	4	10	58

заочная форма обучения:

№ п.п.	Темы дисциплины	Трудоемкость	Лекции	ПР	СРС
1.	Понятие, предмет, источники и система конституционного права зарубежных стран.	3			3
2.	Наука конституционного права.	3,5	1		2,5
3.	Основы теории конституции.	3,5	1		2,5
4.	Общие принципы статуса личности в зарубежных странах.	2,5			2,5
5.	Понятие гражданства и его конституционно-правовое регулирование.	2,5			2,5
6.	Конституционно-правовые права, свободы и обязанности.	2,5			2,5
7.	Конституционные основы устройства общества и государства.	2,5			2,5
8.	Конституционно-правовые характеристики государства.	3,5		1	2,5
9.	Конституционно-правовой статус политических партий	3,5		1	2,5
10.	Правовое положение объединений социально-экономического и культурного характера	2,5			2,5
11.	Форма правления и государственный режим.	3,5	1		2,5
12.	Форма государственно-территориального устройства	3,5	1		2,5
13.	Организация публичной власти на местах.	3,5		1	2,5
14.	Выборы, избирательная система, избирательное право: основные понятия и институты.	2,5			2,5
15.	Принципы избирательного права	3,5		1	2,5
16.	Виды избирательных систем	3,5			2,5
17.	Законодательная власть в зарубежных странах.	3,5		1	2,5

18.	Глава государства в зарубежных странах.	3,5		1	2,5
19.	Правительство в зарубежных странах.	3,5		1	2,5
20.	Конституционные основы судебной системы.	2,5			2,5
21.	Основы конституционного права ведущих стран Западной Европы	3,5		1	2,5
22.	Основы конституционного права стран Америки	3,5		1	2,5
23.	Основы конституционного права ведущих стран Азии	3,5		1	2,5
	Экзамен				
	Итого:	72	4	10	58

8. СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом не предусмотрены.

9. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Практические занятия предназначены для более эффективного усвоения студентами правовых знаний, формирования навыков юридического мышления и самостоятельного анализа правовых текстов.

1.	Понятие, предмет, источники и система конституционного права зарубежных стран.
2.	Наука конституционного права.
3.	Основы теории конституции.
4.	Общие принципы статуса личности в зарубежных странах.
5.	Понятие гражданства и его конституционно-правовое регулирование.
6.	Конституционно-правовые права, свободы и обязанности.
7.	Конституционные основы устройства общества и государства.
8.	Конституционно-правовые характеристики государства.
9.	Конституционно-правовой статус политических партий
10.	Правовое положение объединений социально-экономического и культурного характера
11.	Форма правления и государственный режим.
12.	Форма государственно-территориального устройства
13.	Организация публичной власти на местах.
14.	Выборы, избирательная система, избирательное право: основные понятия и институты.
15.	Принципы избирательного права
16.	Виды избирательных систем
17.	Законодательная власть в зарубежных странах.
18.	Глава государства в зарубежных странах.
19.	Правительство в зарубежных странах.

20.	Конституционные основы судебной системы.
21.	Основы конституционного права ведущих стран Западной Европы
22.	Основы конституционного права стран Америки
23.	Основы конституционного права ведущих стран Азии

10. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ

Учебным планом не предусмотрены

11. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

11.1. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Рекомендуется следующие виды самостоятельной работы:

- задания для самостоятельной работы;
- заучивание терминологии;
- работа над тестами
- написание контрольной работы.

11.2. КУРСОВАЯ РАБОТА (ПРОЕКТ)

Учебным планом не предусмотрены.

11.3. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Учебным планом не предусмотрены.

12. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

12.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Изучение дисциплины «Конституционное зарубежных стран» направлено на формирование следующих **компетенций**:

ОПК-1 способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации;

ПК-1 способностью участвовать в разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины студенты должны:

- **иметь представление** о конституционном законодательстве различных государств и об основных тенденциях в развитии конституционного права зарубежных стран;
- **знать** основы конституционного закрепления устройства общества и государства, основы правового положения личности и механизм реализации прав, формы государства, избирательные системы, структуру и принципы организации и деятельности высших и местных органов государственной власти и управления, органы местного самоуправления;
- **уметь** применять полученные знания в практической деятельности, нацеленной на создание в России демократического, правового государства;
- **приобрести навыки** анализа конституционно-правовых отношений, институтов и норм.

12.1.1. Тематическая структура дисциплины

№ п/п	Наименование дидактической единицы ГОС	№	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
-------	----------------------------------------	---	------	-------------------------------------------------

I	Общая характеристика конституционного права. Основы теории конституции.	1. 2. 3.	Понятие, предмет, источники и система конституционного права зарубежных стран. Наука конституционного права. Основы теории конституции.	ОПК-1; ПК-1.
II	Конституционные основы правового статуса личности.	4. 5. 6.	Общие принципы статуса личности в зарубежных странах. Понятие гражданства и его конституционно-правовое регулирование. Конституционно-правовые права, свободы и обязанности.	ОПК-1; ПК-1.
III	Конституционно-правовые основы общественного строя и статус политических институтов.	7. 8. 9. 10.	Конституционные основы устройства общества и государства. Конституционно-правовые характеристики государства. Конституционно-правовой статус политических партий Правовое положение объединений социально-экономического и культурного характера	ОПК-1; ПК-1.
IV	Форма правления и территориальная организация публичной власти.	11. 12. 13.	Форма правления и государственный режим. Форма государственно-территориального устройства Организация публичной власти на местах.	
V	Избирательное право и избирательные системы зарубежных стран.	14. 15. 16.	Выборы, избирательная система, избирательное право: основные понятия и институты. Принципы избирательного права Виды избирательных систем	ОПК-1; ПК-1.
VI	Органы государственной власти в зарубежных странах	17. 18. 19. 20.	Законодательная власть в зарубежных странах. Глава государства в зарубежных странах. Правительство в зарубежных странах. Конституционные основы судебной системы.	ОПК-1; ПК-1.
VII	Основы конституционного права ведущих стран мира	21. 22. 23.	Основы конституционного права ведущих стран Западной Европы Основы конституционного права стран Америки Основы конституционного права ведущих стран Азии	ОПК-1; ПК-1.

12.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; для каждого результата обучения по дисциплине (модулю) показатели и критерии оценивания

сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания

№ пп	Компетенция	Виды оценочных средств используемых для оценки компетенций по дисциплине	
		Вопросы и задания для зачета с оценкой	Тестирование
1	ОПК-1	+ (1-56 вопросы)	+
2	ПК-1	+ (1-56 вопросы)	+

13.2.1. Вопросы и заданий для зачета с оценкой практических занятий

При оценке знаний на зачете с оценкой учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Студент должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
2	Хорошо	Студент должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
3	Удовлетворительно	Студент должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
4	Неудовлетворительно	Студент демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

12.2.2. Тестирование

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
2	Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
3	Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
4	Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
5	Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
6	Незачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

12.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

13.3.1. Вопросы и задания для зачета с оценкой

- 1. Понятие, предмет и источники конституционного (государственного) права зарубежных стран.**
2. Конституция как конкретно-историческая, социально-политическая и правовая категория.
3. Социальная сущность и содержание конституций в зарубежных странах.
4. Форма и структура конституций в зарубежных странах.
5. Способы и порядок принятия и изменения конституций в зарубежных странах.
6. Виды и органы конституционного контроля (надзора) в зарубежных странах.
7. Конституционно-правовой статус личности: понятие, структура и принципы.
8. Гражданство в зарубежных странах: понятие, способы приобретения и утраты.
9. Личные (гражданские) права и свободы граждан.
10. Политические права и свободы граждан. Порядок их осуществления.
11. Социально-экономические права граждан в конституциях зарубежных стран. Вопрос об их юридических гарантиях.
12. Конституционно-правовое регулирование экономических отношений.
13. Конституционные формы осуществления власти народом: институты представительной и непосредственной демократии.
14. Конституционно-правовые характеристики государства.
15. Политические партии и партийные системы в зарубежных странах.
16. Монархия как форма правления. Виды монархий в зарубежных странах.
17. Республика как форма правления. Виды республик в зарубежных странах.
18. Конституционные характеристики унитарного государства и его разновидности в зарубежных странах.
19. Конституционные характеристики федеративного государства. Виды федераций.
20. Разграничение компетенции федерации и ее субъектов. Органы субъектов федерации.
21. Правовое положение автономии в зарубежных странах: понятие и виды.
22. Избирательное право: понятие и принципы.
23. Мажоритарная избирательная система.
24. Пропорциональная избирательная система.
25. Референдум и его виды в зарубежных странах.
26. Парламент в зарубежных странах: понятие, порядок формирования, полномочия и компетенция. Классификация парламентов с точки зрения их полномочий.
27. Структура и организация палат парламентов в зарубежных странах.
28. Законодательный процесс в зарубежных странах.

29. Глава государства в зарубежных странах: понятие, место в системе власти, юридическая форма, полномочия, ответственность.
30. Конституционный статус правительства в зарубежных странах: понятие, состав, компетенция и ответственность.
31. Конституционные основы судебной системы в зарубежных странах.
32. Местное управление и самоуправление в зарубежных странах: виды местных органов, их структура и компетенция.
33. Форма правления и государственный режим США. Высшие органы власти.
34. Особенности Конституции Великобритании.
35. Французская Конституция: общая характеристика. Особенности конституционного регулирования прав и свобод.
36. Организация государственной власти в Германии. Партийная система.
37. Глава государства и парламент Японии.
38. Общая характеристика Конституции Италии 1947г.

12.3.2 Примеры тестовых заданий

Вариант 1

1. Самой «старой» из писанных конституций, действующих в настоящее время, является конституция:

- а) США;
- б) Великобритании;
- в) Франции; г) Китая.

2. Из перечисленных прав и свобод: 1) право на жизнь и неприкосновенность личности; 2) право на равную оплату за равный труд; 3) неприкосновенность жилища; 4) право избирать; 5) право на труд; 6) свобода объединений; 7) право на образование и свобода образования; 8) свобода собраний, митингов и демонстраций; 9) право собственности, - политическими являются:

- а) 4, 6, 8; б) 1, 3, 9;
- в) 2, 5, 7; г) 3, 6, 8.

3. Жесткая конституция – это:

- а) конституция, которая может быть изменена только путем усложненной процедуры, требующей квалифицированного большинства голосов членов парламента;
- б) конституция, которая может быть изменена только путем усложненной процедуры, но не требует квалифицированного большинства голосов членов парламента;
- в) конституция, текст которой остается без изменений в течение длительного времени;
- г) конституция, которая может быть изменена в упрощенном порядке, т.е. путем принятия обычного закона.

4. Двухпартийная система функционирует в:

- а) Мексике, Италии, Кубе; б) Великобритании, США, Австралии;
- в) Японии, Египте, Индии; г) США, Франции, ФРГ.

5. Конституция Великобритании состоит из следующих источников:

- а) статутов;
- б) судебных прецедентов, доктринальных источников;
- в) статутов, судебных прецедентов, конституционных обычаев, доктринальных источников.

г) законов, судебных прецедентов, доктринальных источников.

6. Октроирование – это:

- а) дарование конституции односторонним актом главы государства;
- б) особый порядок выражения недоверия правительству со стороны парламента;
- в) форма принятия поправок к конституциям в странах Латинской Америки; г) принятие конституции на референдуме.

7. В конституции какой страны в основном тексте отсутствуют разделы или даже упоминания о правах и свободах человека?

- а) КНР; б) США; в) Италия; г) Испания.

8. Конституция США содержит:

- а) 10 поправок; б) 24 поправки; в) 27 поправок; г) 52 поправки.

9. Какой из элементов структуры конституции обычно носит ненормативный характер (не содержит конкретных юридических норм)?

- а) преамбула;
- б) основная часть;
- в) заключительные положения;
- г) переходные положения.

10. Формами осуществления власти в зарубежных странах являются:

- а) народное представительство;
- б) прямая демократия;
- в) представительная демократия;
- г) представительная и непосредственная демократия.

11. Бипатриды – это лица,

- а) не имеющие гражданства;
- б) имеющие двойное гражданство;
- в) имеющие одно гражданство; г) являющиеся иностранцами.

12. Институт конституционного контроля:

- а) особый орган, контролирующий соблюдение конституции;
- б) особый правовой институт;
- в) особый институт, предназначенный исключительно для защиты прав и свобод личности;
- г) проверка законности правовых актов прокуратурой.

13. Право на забастовку:

- а) социально-экономическое;
- б) политическое;
- в) гражданское;
- г) индивидуальное.

14. В Германии президент может быть:

- а) только главой государства;
- б) одновременно главой государства и главой правительства;
- в) главой государства и фактическим руководителем правительства при наличии премьер-министра.

15. Из каких двух палат состоит конгресс США?

- а) палаты общин и палаты лордов;
- б) сената и палаты представителей;
- в) бундестага и бундесрата; г) сената и национального собрания.

16. Однопалатные парламенты существуют в:

- а) Индии, Мексике, Испании;
- б) Швеции, Дании, Китае;
- в) Бразилии, Италии, Японии;
- г) Португалии, Египте, США.

17. В подавляющем большинстве стран депутаты парламента и сенаторы, имея, так называемый, свободный мандат, рассматриваются как:

- а) представители конкретного избирательного округа;
- б) представители всего народа; в) представители определенной группы избирателей ; г) представители партии.

18. Внеочередные выборы проводятся:

- а) в случае государственного переворота;
- б) когда открывается вакансия в парламенте;
- в) в случае досрочного роспуска парламента главой государства;
- г) если истек срок полномочий общенационального представительного органа.

19. По конституции право абсолютного вето, как правило, имеет:

- а) монарх; б) президент;
- в) премьер-министр; г) председатель Верховного суда.

20. Взыскания, налагаемые на министров президентом или премьер-министром за упущения по службе характеризуют:

- а) дисциплинарную ответственность;
- б) гражданскую ответственность; в) политическую ответственность; г) уголовную ответственность.

21. Управление делами местного значения, осуществляемое выборными органами, - это:

- а) местное самоуправление;
- б) функция правительства;
- в) местное управление;
- г) функция специальных федеральных органов.

22. Конституционный контроль во Франции осуществляет:

- а) президент;
- б) правительство;
- в) Национальное собрание Франции;
- г) Конституционный Совет.

23. Понятие, характеризующее территориальное распределение государственной власти:

- а) форма правления;

- б) политический режим;
- в) форма государственного устройства;
- г) республика.

24. Глава государства не может распустить парламент при следующей форме правления:

- а) парламентская республика;
- б) президентская республика;
- в) дуалистическая монархия;
- г) парламентская монархия.

25. Суды общей юрисдикции осуществляют функции конституционного контроля:

- а) во Франции;
- б) в США;
- в) в ФРГ;
- г) в Италии.

12.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на практических (семинарских) занятиях, а также при выполнении лабораторных работ. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от студента проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки - это умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении студентом практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы на тренажерах, симуляторах, лабораторном оборудовании и т.д. При этом студент поставлен в условия, когда он вынужден самостоятельно (творчески) искать пути и средства для разрешения поставленных задач, самостоятельно планировать свою работу и анализировать ее результаты, принимать определенные решения в рамках своих полномочий, самостоятельно выбирать аргументацию и нести ответственность за проделанную работу, т.е. проявить владение навыками. Взаимодействие с преподавателем осуществляется периодически по завершению определенных этапов работы и проходит в виде консультаций. При оценке владения навыками преподавателем оценивается не только правильность решения выполненного задания, но и способность (готовность) студента решать подобные практико-ориентированные задания самостоятельно (в перспективе за стенами вуза) и, главным образом, способность студента обосновывать и аргументировать свои решения и предложения.

В таблице приведены процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

Виды учебных занятий и	Оцениваемые результаты	Процедуры оценивания
------------------------	------------------------	----------------------

контрольных мероприятий	обучения	
Посещение студентом аудиторных занятий	ЗНАНИЕ теоретического материала по пройденным темам (модулям)	Проверка конспектов лекций, устный опрос на занятиях
Выполнение контрольной работы	ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ и НАВЫКИ по пройденным темам (модулям)	Проверка ответов, предоставленных обучающимся в письменном виде
Тестирование	ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ по пройденным темам (модулям)	Проверка тестов
Промежуточная аттестация	ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие изученной дисциплине	зачет с оценкой

Устный опрос - это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой студентов (фронтальный опрос) или с отдельными студентами (индивидуальный опрос) с целью оценки результативности посещения студентами аудиторных занятий путем выяснения сформированности у них основных понятий и усвоения нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

Экзамен - процедура оценивания результатов обучения по дисциплинам, результатов прохождения практик, результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) и т.д., основанная на суммировании баллов, полученных студентом по итогам выполнения им всех видов учебной работы и контрольных мероприятий. Полученная балльная оценка переводится в недифференцированную или дифференцированную оценку.

Описание показателей, критериев и шкал оценивания по всем видам учебных работ и контрольных мероприятий приведено в разделе 2 фонда оценочных средств по дисциплине.

Разработка оценочных средств и реализация процедур оценивания регламентируются локальными нормативными актами:

Положение о рабочей программе дисциплины (РПД) (утверждено решением Ученого совета Протокол № 4 от 29.08.2017г.)

- Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д.Демидова (утверждено решением Ученого совета Протокол № 4 от 29.08.2017г.)
- Положение о контактной работе обучающегося с преподавателем в ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д.Демидова (утверждено решением Ученого совета Протокол № 1 от 27.01.2015г.)
- Положение о проведении итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д.Демидова (утверждено решением Ученого совета Протокол № 11 от 25.12.2015 г.)
- Инструкция по проведению тестирования (доступны в учебных кабинетах с компьютерной техникой и на сайте вуза).

13. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

13.1. ОСНОВНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Конституционное (государственное) право зарубежных стран. Общая часть: учебник / отв. ред. проф. Б.А. Страшун. - 4-е изд. М., 2016. – Базовый учебник.
2. Конституционное право зарубежных стран: Учебник для вузов / Под общ. ред. члена-корр. РАН, проф. М.В. Баглая, д.ю.н., проф. Ю.И. Лейбо и д.ю.н., проф. Л.М. Энтина. М., 2015. – Базовый учебник.
3. Конституции зарубежных стран / Сост. В.Н. Дубровин. М., 2017.
4. Конституции зарубежных государств: Учебное пособие / Сост. В.В. Маклаков. - 6-е изд., перераб. и доп. М., 2017.
5. Чиркин В.Е. Конституционное право зарубежных стран. М., 2016. – Базовый учебник.

13.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

- Автономов А.С. Конституционное (государственное) право зарубежных стран: Учебник. М., 2005.
- Арановский К.В. Государственное право зарубежных стран: Учебник. М., 1998.
- Арбузкин А.М. Конституционное право зарубежных стран: Учебное пособие. М., 2004.
- Григонис Э.П., Григонис В.П. Конституционное право зарубежных стран. СПб., 2002.
- Довбня А.А. Конституционное (государственное право) зарубежных стран: Учебно-методический комплекс для студентов юридического факультета. – Калуга. ИНУПБ, 2005. – 111 с.
- Златопольский Д.Л. Государственное право зарубежных стран Восточной Европы и Азии. М., 1999.
- Иностранное конституционное право / Под ред. проф. В.В. Маклакова. М., 1996.
- Конституционное право: Учебник / Под ред. А.Е. Козлова. М., 1996.
- Конституционное право: Учебник / Отв. ред. В.В. Лазарев. М., 1999.
- Конституционное (государственное) право зарубежных стран: Учебник. В 4-х т. Т. 3. Особенная часть. Страны Европы / Отв. ред. Б.А. Страшун. М., 1998.
- Конституционное (государственное) право зарубежных стран: Учебник. В 4 т. Т.4. Часть Особенная: страны Америки и Азии / Отв. ред. проф. Б.А. Страшун. М., 2001.
- Мишин А.А. Конституционное (государственное) право зарубежных стран: Учебник. М., 1999.
- Очерки конституционного права иностранных государств: Учеб. и научно-практич. пособие / Отв. ред. Д.А. Ковачёв. М., 1999.
- Чиркин В.Е. Конституционное право зарубежных стран. Практикум. М., 2002.
- Якушев А.В. Конституционное право зарубежных стран (курс лекций). М., 2000.

13.3. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. Научная электронная библиотека <https://elibrary.ru>
2. Электронно-библиотечная система - <http://www.iprbookshop.ru/>
3. СДО Прометей 5.0 - <http://91.223.90.19:8001/auth/default.asp>

14. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекция – форма обучения студентов, при которой преподаватель последовательно излагает основной материал темы учебной дисциплины. Лекция – это важный источник информации по каждой учебной дисциплине. Она ориентирует студента в основных проблемах изучаемого курса, направляет самостоятельную работу над ним. Для лекций по каждому предмету должна быть отдельная тетрадь для лекций. Прежде всего, запишите имя, отчество и фамилию лектора, оставьте место для списка рекомендованной литературы, пособий, справочников.

Будьте внимательны, когда лектор объявляет тему лекции, объясняет Вам место, которое занимает новый предмет в Вашей подготовке и чему новому Вы сможете научиться. Опытный студент знает, что, как правило, на первой лекции преподаватель обосновывает свои требования, раскрывает особенности чтения курса и способы сдачи зачета или экзамена.

Отступите поля, которые понадобятся для различных пометок, замечаний и вопросов.

Запись содержания лекций очень индивидуальна, именно поэтому трудно пользоваться чужими конспектами.

Не стесняйтесь задавать вопросы преподавателю! Чем больше у Вас будет информации, тем свободнее и увереннее Вы будете себя чувствовать!

Базовые рекомендации:

- не старайтесь дословно конспектировать лекции, выделяйте основные положения, старайтесь понять логику лектора;

- точно записывайте определения, законы, понятия, формулы, теоремы и т.д.;

- передавайте излагаемый материал лектором своими словами;

- наиболее важные положения лекции выделяйте подчеркиванием;

- создайте свою систему сокращения слов;

- привыкайте просматривать, перечитывать перед новой лекцией предыдущую информацию;

- дополняйте материал лекции информацией;

- задавайте вопросы лектору;

- обязательно вовремя пополняйте возникшие пробелы.

Правила тактичного поведения и эффективного слушания на лекциях:

- Слушать (и слышать) другого человека - это настоящее искусство, которое очень пригодится в будущей профессиональной деятельности психолога.

- Если преподаватель «скучный», но Вы чувствуете, что он действительно владеет материалом, то скука - это уже Ваша личная проблема (стоит вообще спросить себя, а настоящий ли Вы студент, если Вам не интересна лекция специалиста?).

Существует очень полезный прием, позволяющий студенту-психологу оставаться в творческом напряжении даже на лекциях заведомо «неинтересных» преподавателях. Представьте, что перед Вами клиент, который что-то знает, но ему трудно это сказать (а в консультативной практике с такими ситуациями постоянно приходится сталкиваться). Очень многое здесь зависит от того, поможет ли слушающий говорящему лучше изложить свои мысли (или сообщить свои знания). Но как может помочь «скучному» преподавателю студент, да еще в большой аудитории, когда даже вопросы задавать неприлично?

Прием прост – постарайтесь всем своим видом показать, что Вам «все-таки интересно» и Вы «все-таки верите», что преподаватель вот-вот скажет что-то очень важное. И если в аудитории найдутся хотя бы несколько таких студентов, внимательно и уважительно слушающих преподавателя, то может произойти «маленькое чудо», когда преподаватель «вдруг» заговорит с увлечением, начнет рассуждать смело и с озорством (иногда преподаватели сами ищут в аудитории внимательные и заинтересованные лица и начинают читать свои лекции, частенько поглядывая на таких студентов, как бы «вдохновляясь» их доброжелательным вниманием). Если это кажется невероятным (типа того, что «чудес не бывает»), просто вспомните себя в подобных ситуациях, когда с приятным собеседником-слушателем Вы вдруг обнаруживаете, что говорите намного

увереннее и даже интереснее для самого себя. Но «маленького чуда» может и не произойти, и тогда главное - не обижаться на преподавателя (как не обижается на своего «так и не разговорившегося» клиента опытный психолог-консультант). Считайте, что Вам не удалось «заинтересовать» преподавателя своим вниманием (он просто не поверил в то, что Вам действительно интересно).

- Чтобы быть более «естественным» и чтобы преподаватель все-таки поверил в вашу заинтересованность его лекцией, можно использовать еще один прием. Постарайтесь молча к чему-то «придаться» в его высказываниях. И когда вы найдете слабое звено в рассуждениях преподавателя (а при желании это несложно сделать даже на лекциях признанных психологических авторитетов), попробуйте «про себя» поспорить с преподавателем или хотя бы послушайте, не станет ли сам преподаватель «опровергать себя» (иногда опытные преподаватели сначала подбрасывают провокационные идеи, а затем как бы сами с собой спорят). В любом случае, несогласие с преподавателем - это прекрасная основа для диалога (в данном случае - для «внутреннего диалога»), который уже после лекции, на семинаре может превратиться в диалог реальный. Естественно, не следует извращать данный прием и всем своим видом показывать преподавателю, что Вы его «презираете», что он «ничтожество» и т. п. Критика (особенно критика преподавателя) должна быть конструктивной и доброжелательной. Будущему психологу вообще противопоказано «демонстративное презрение» к кому бы то ни было (с соответствующими «вытаращенными глазами» и «фыркающим ротиком») - это скорее, признак «пациента», чем специалиста-человековеда...

- Если Вы в чем-то не согласны (или не понимаете) с преподавателем, то совсем не обязательно тут же перебивать его и, тем более, высказывать свои представления, даже если они и кажутся Вам верными. Перебивание преподавателя на полуслове - это верный признак невоспитанности. А вопросы следует задавать либо после занятий (для этого их надо кратко записать, чтобы не забыть), либо выбрав момент, когда преподаватель сделал хотя бы небольшую паузу, и обязательно извинившись. Неужели не приятно самому почувствовать себя воспитанным человеком, да еще на глазах у целой аудитории?

Правила конспектирования на лекциях:

- Не следует пытаться записывать подряд все то, о чем говорит преподаватель. Даже если студент владеет стенографией, записывать все высказывания просто не имеет смысла: важно уловить главную мысль и основные факты.

- Желательно оставлять на страницах поля для своих заметок (и делать эти заметки либо во время самой лекции, либо при подготовке к семинарам и экзаменам).

- Естественно, желательно использовать при конспектировании сокращения, которые каждый может «разработать» для себя самостоятельно (лишь бы самому легко было потом разобраться с этими сокращениями).

- Стараться поменьше использовать на лекциях диктофоны, поскольку потом трудно будет «декодировать» неразборчивый голос преподавателя, все равно потом придется переписывать лекцию (а с голоса очень трудно готовиться к ответственным экзаменам), наконец, диктофоны часто отвлекают преподавателя тем, что студент ничего не делает на лекции (за него, якобы «работает» техника) и обычно просто сидит, глядя на преподавателя немигающими глазами (взглядом немного скучающего «удава»), а преподаватель чувствует себя неуютно и вместо того, чтобы свободно размышлять над проблемой, читает лекцию намного хуже, чем он мог бы это сделать (и это не только наши личные впечатления: очень многие преподаватели рассказывают о подобных случаях). Особенно все это забавно (и печально, одновременно) в аудиториях будущих психологов, которые все-таки должны учиться чувствовать ситуацию и как-то положительно влиять на общую психологическую атмосферу занятия...

Практическое занятие – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях.

Особое внимание на семинарских занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий – упражнений, задач и т.п. – под руководством и контролем преподавателя.

Готовясь к семинарскому занятию, тема которого всегда заранее известна, студент должен освежить в памяти теоретические сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы, подобрать необходимую учебную и справочную литературу. Только это обеспечит высокую эффективность учебных занятий.

Отличительной особенностью семинарских занятий является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов; преподаватель, давая студентам возможность свободно высказаться по обсуждаемому вопросу, только помогает им правильно построить обсуждение. Такая учебная цель занятия требует, чтобы учащиеся были хорошо подготовлены к нему. В противном случае занятие не будет действенным и может превратиться в скучный обмен вопросами и ответами между преподавателем и студентами.

При подготовке к практическому занятию:

- проанализируйте тему занятия, подумайте о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение;
- внимательно прочитайте материал, данный преподавателем по этой теме на лекции;
- изучите рекомендованную литературу, делая при этом конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на занятии;
- постарайтесь сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировать его обосновать;
- запишите возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на практическом занятии получить на них ответы.

В процессе работы на практическом занятии:

- внимательно слушайте выступления других участников занятия, старайтесь соотнести, сопоставить их высказывания со своим мнением;
- активно участвуйте в обсуждении рассматриваемых вопросов, не бойтесь высказывать свое мнение, но старайтесь, чтобы оно было подкреплено убедительными доводами;
- если вы не согласны с чьим-то мнением, смело критикуйте его, но помните, что критика должна быть обоснованной и конструктивной, т.е. нести в себе какое-то конкретное предложение в качестве альтернативы;
- после семинарского занятия кратко сформулируйте окончательный правильный ответ на вопросы, которые были рассмотрены.

Практическое занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию у них умения самостоятельно работать с учебной литературой и первоисточниками, освоению ими методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студента на практическом занятии позволяет судить о том, насколько успешно и с каким желанием он осваивает материал курса.

15. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

15.1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы следующие программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Информационно-правовая система Гарант <http://www.garant.ru/>
2. Справочная правовая система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

На рабочих местах используется операционная система Microsoft Windows, пакет Microsoft Office, а также другое специализированное программное обеспечение. В вузе есть два современных конференц-зала, оборудованных системами Video Port, Skype для проведения видео-конференций, три компьютерных класса, оснащенных лицензионным программным обеспечением – MS office, MS Project, Консультант + агент, 1С 8.2, Visual Studio, Adobe Finereader, Project Expert. Большинство аудиторий оборудовано современной мультимедийной техникой.

Программа учебной дисциплины может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации

различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, проводимых на платформах Pruffme и Zoom. Эти платформы могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения практических занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы обучающихся.

Применение дистанционных образовательных технологий предусмотрено и для организации форм текущего и промежуточного контроля: база тестовых заданий и задания на контрольную работу по дисциплине располагаются в СДО «Прометей», доступ к которой имеют все студенты ЧОУ ВО «ТИУБ».

В СДО «Прометей» также расположен полный онлайн-курс данной учебной дисциплины, включающий лекции, видеолекции, банк тестовых заданий, методические рекомендации по изучению дисциплины, задания на контрольную работу.

Программа учебной дисциплины может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, проводимых на платформах Pruffme и Zoom. Эти платформы могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения практических занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы обучающихся.

Применение дистанционных образовательных технологий предусмотрено и для организации форм текущего и промежуточного контроля: база тестовых заданий и задания на контрольную работу по дисциплине располагаются в СДО «Прометей», доступ к которой имеют все студенты ЧОУ ВО «ТИУБ».

В СДО «Прометей» также расположен полный онлайн-курс данной учебной дисциплины, включающий лекции, видеолекции, банк тестовых заданий, методические рекомендации по изучению дисциплины, задания на контрольную работу.

Разработка оценочных средств и реализация процедур оценивания регламентируются локальными нормативными актами:

- Положение о рабочей программе дисциплины (РПД) (утверждено решением Ученого совета Протокол № 4 от 29.08.2017г.)
- Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д.Демидова (утверждено решением Ученого совета Протокол № 4 от 29.08.2017г.)
- Положение о контактной работе обучающегося с преподавателем в ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д.Демидова (утверждено решением Ученого совета Протокол № 1 от 27.01.2015г.)

Положение о проведении итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д.Демидова (утверждено решением Ученого совета Протокол № 11 от 25.12.2015г.)

- Инструкция по проведению тестирования (доступны в учебных кабинетах с компьютерной техникой и на сайте вуза).

15.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Реализация образовательного процесса по дисциплине «Гражданское право» осуществляется в следующих аудиториях:

Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций. Кабинет дисциплин права № 203, оснащенный оборудованием: Учебный стол – 10 шт. Студенческая лавка (на 3 посадочных места) – 10 шт.; Офисный стол -1 шт.; Офисный стул – 1 шт.; Стенд – 6 шт. Учебная доска -1 шт. Трибуна – 1 шт.

Для проведения **практических и семинарских занятий** используется аудитория для семинарских и практических занятий № 202, оснащенная оборудованием:

Учебный стул - 28 шт.; Офисный стол - 1 шт.; Офисный стул - 1 шт.; Шкаф - 1 шт.; Стенд - 7 шт.; Учебная доска - 1шт.; Калькулятор - 15 шт.; Набор для «Математических

дисциплин» - 1 компл.; Ноутбук - 1 шт.; Экран - 1 шт.; Учебный стол - 14 шт.; Проектор - 1 шт., Трибуна – 1 шт.

Для проведения **аттестаций** используется аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации **№ 201**, оснащенная оборудованием:

Учебная доска – 1 шт.; Учебный стол – 16 шт.; Учебный стул – 32 шт.; Офисный стол -1; шт.; Офисный стул – 1 шт.; Стенд – 10 шт.; Трибуна -1 шт.

Для **самостоятельной работы студентов** используется аудитория **№ 203**, оснащенная оборудованием:

Учебный стол – 10 шт. Студенческая лавка (на 3 посадочных места) – 10 шт.; Офисный стол -1 шт.; Офисный стул – 1 шт.; Стенд – 6 шт. Учебная доска -1 шт. Трибуна – 1 шт.

15.3. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

30. Microsoft office

31. Microsoft Windows 7

32. Kaspersky Endpoint Security

Рабочую программу разработал: Ошевнев О.Е.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «Юриспруденции» ЧОУ ВО ТИУБ

Протокол № 3 от 30 января 2020 г.

Заведующий кафедрой Юриспруденции



(подпись)

/Ярославцева А. Е. /